**SPOŁECZNA SZKOŁA PODSTAWOWA**

**W DĄBROWIE WRONOWSKIEJ**

**PROGRAM**

**PROFILAKTYCZNO –**

**WYCHOWAWCZY**

**ROK SZKOLNY**

**2023/ 2024**

WRZESIEŃ, 2023 r.

**PODSTAWA PRAWNA**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.),  
2. Ustawa z dn. 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 11 stycznia 2017 r., poz. 59):  
art. 84 ust. 1–3 oraz ust. 5; art. 1 pkt 3 oraz pkt 21;art. 4 pkt 24; art. 26; art. 3 ust 1, 3, 4; art. 170 ust. 3 oraz art. 171;  
3. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.;  
4. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. ;  
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy  
programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego  
dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu  
umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej ( Dz. U. 2017 poz. 356);  
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym(Dz.U. 2017 poz. 1578)  
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające  
rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018 r. poz.214).   
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 13 sierpnia 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2021 poz. 1533)  
9. Statut Szkoły.

**Plan wychowawczo-profilaktyczny jego poniższe zadania mogą być realizowane w bezpośrednim kontakcie z uczniami lub kontynuowane w formie pracy zdalnej, w tym kształcenie na odległość, zgodnie z odrębnymi zarządzeniami Dyrektora, wynikającymi z wytycznych MEiN, MZ i GIS.**

**Główne kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2023/ 2024:**

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

**WSTĘP**

Szkolny program profilaktyczno-wychowawczy jest narzędziem służącym jego adresatom – uczniom, nauczycielom oraz rodzicom lub opiekunom prawnym. Zakłada wyposażenie uczniów w taką wiedzę i umiejętności oraz wyrobienie nawyków, które w razie realnych niebezpieczeństw pochodzących ze świata zewnętrznego, jak i samej jednostki, pomogą im w stawieniu czoła współczesnym zagrożeniom. Ma również na celu ukierunkowanie ucznia w dążeniach do zbudowania właściwej hierarchii wartości i wdrażanie do realizowania własnych potrzeb z poszanowaniem drugiego człowieka.

Program jest dostosowany do treści kształcenia oraz do potrzeb i możliwości rozwojowych uczniów, a także środowiska szkolnego i lokalnego. Obejmuje pierwszy oraz drugi etap edukacyjny.

Program opracował zespół nauczycieli po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów i oczekiwań rodziców. Został on oparty na wizji i misji szkoły. Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci, młodzieży w rozwoju, kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Treści programu zgodne są ze Statutem Szkoły. Treść programu opracowano na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:  
- wyników ewaluacji wewnętrznej,  
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,  
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo- profilaktycznego,  
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych,  
zespołów wychowawczych itp.),  
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców, ankiety).

MISJA SZKOŁY  
Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez  
kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

SYLWETKA UCZNIA KOŃCZĄCEGO NAUKĘ W KLASIE TRZECIEJ

**W sferze intelektualnej (poznawczej):**   
Wyciąga proste wnioski na podstawie obserwacji i doświadczenia, interesuje się różnymi aspektami życia, jest ciekawy poznawczo.  
Rozumie podstawowe zjawiska przyrodnicze, ekologiczne i środowiskowe.  
Formułuje wnioski na podstawie obserwacji i konfrontuje z nabytym doświadczeniem.   
Rozumie, że wszystkie działania mają skutek i przyczynę.   
Ma podstawową wiedzę o umiejętnościach życia codziennego.   
Umie mówić na temat i zrozumiale dla swoich rówieśników.  
Wie, że nie wszystkie informacje, z którymi się spotyka, są prawdziwe i wartościowe.   
Rozumie potrzebę posiadania zainteresowań.

**W sferze zdrowia i kultury fizycznej:**  
Zna zasady higieny osobiste , jest schludny i zadbany.  
Umie powiedzieć NIE w sytuacji zagrożenia (czynniki patogenne).   
Zna zdrowe produkty oraz podstawowe informacje o produktach szkodliwych.   
Umie poruszać się w ruchu drogowym (pieszym).   
Zna i przestrzega ogólnych zasad bezpieczeństwa.   
Zna podstawowe zagrożenia uzależnieniami (Internet; telefon; palenie papierosów; alkohol).   
Umie zorganizować aktywność fizyczną w bezpieczny sposób i odpowiednią dla wieku.  
Zna zasady dotyczące porządku i czystości wokół siebie.   
Jest odpowiedzialny za własne zdrowie.

**W sferze rozwoju emocji:**   
Wie, że wytrwałość w działaniu i dążeniu do celu jest ważna.  
Przejawia zachowania współczucia i tolerancji, podejmuje działania mające na celu pomoc  
słabszym i potrzebującym.   
Wie, że należy odpowiednio i adekwatnie zachować się w sytuacji zwycięstwa i porażki.   
Ma podstawową wiedzę służącą umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.  
Rozumie fakt odpowiedzialności za siebie i swoje postępowanie.   
Rozumie, że są różne sposoby wyrażania własnych emocji.  
Potrafi ocenić kolegów i siebie w możliwie obiektywny sposób.   
Umie zachować się asertywnie wobec innych ludzi.   
Podejmuje właściwe decyzje, kiedy powiadomić dorosłych o trudnościach w sferze rozwoju  
społecznego.   
Zna i rozumie potrzebę przestrzegania obowiązujących reguł.   
Rozumie potrzebę nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, ma przyjaciół i  
kolegów.   
Wie, jakie są podstawowe umiejętności komunikacyjne w różnych sytuacjach społecznych.   
Mówi prawidłowo, używa słów adekwatnych do wieku, rozumie potrzebę dbałości o język i  
kulturę wypowiadania się.   
Pracuje w grupie, zna zasady zgodnej współpracy z innymi.   
Przyjmuje postawę tolerancyjną wobec odmienności religijnej, kulturowej i narodowej.   
Rozumie potrzebę podejmowania działań służących kształtowaniu wizerunku własnego i otoczenia.

**W sferze wartości uniwersalnych:**  
Zna wartość rodziny, wzajemne relacje między najbliższymi, identyfikuje się ze swoją  
rodziną i rozumie swoje powinności wobec niej.   
Zna symbole i tradycje narodowe, szanuje kulturę Polski.   
Zna obyczaje szkolne i uczestniczy w życiu szkoły i społeczności lokalnej.  
Ma świadomość innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.

SYLWETKA UCZNIA KOŃCZĄCEGO NAUKĘ W KLASIE 8 SZKOŁY PODSTAWOWEJ

**W sferze intelektualnej (poznawczej)**:  
Rozumie potrzebę nabywania wiedzy o sobie i ma podstawowy wgląd w swoją osobowość.  
Umie znaleźć kreatywne rozwiązanie problemu.   
Wie, czym są cele krótko i długoterminowe umie zaplanować działania.   
Posiada zainteresowania i aktywnie je rozwija.   
Wie, czym jest hierarchia ustalania ważności i priorytetów.   
Rozumie potrzebę krytycznego spojrzenia na rzeczywistość i media.   
Korzysta z produktów przeznaczonych dla swojej grupy wiekowej.   
Rozumie potrzebę korzystania z wiedzy i doświadczenia innych w celu własnego rozwoju.   
Osiągnął znaczący cel, adekwatny do możliwości.   
Zna konsekwencje prawne swoich czynów, rozumie fakt odpowiedzialności za siebie i swoje  
postępowanie.

**W sferze zdrowia i kultury fizycznej:**   
Ma przekonanie, że zdrowie i życie są wartościami o najwyższym znaczeniu.   
Umie zachować się asertywnie w sytuacji zagrożenia (czynniki patogenne).   
Ma postawę prozdrowotną i promuje wartości zdrowego trybu życia, jest odpowiedzialny za własne zdrowie.   
Zna sposoby zarządzania stresem.   
Ma świadomość własnego ciała oraz wiedzę o dojrzewaniu i rozwoju.   
Umie zorganizować aktywność fizyczną w bezpieczny sposób i odpowiednią dla wieku.   
Zna zagrożenia uzależnieniami (Internet; telefon; palenie papierosów; alkohol, przedwczesna inicjacja).   
Zna i przestrzega ogólnych zasad bezpieczeństwa.  
Zna zagrożenia cywilizacyjne i ekologiczne.   
Umie poruszać się w ruchu drogowym (pieszym i drogowym).

Uprawia sport.

**W sferze rozwoju emocji**:  
Ma świadomość swoich mocnych i słabych stron.   
Kieruje się motywacją wewnętrzną, sam chce się rozwijać i podejmować działania, rozumie czym jest motywacja wewnętrzna i zewnętrzna.   
Wie, jak obiektywnie ocenić zachowanie własne i innych ludzi.   
Rozwiązuje konflikty samodzielnie i w akceptowalny sposób.   
Osiągnął adekwatne i wymierne cele, które sobie postawił.   
Zachowuje się w sposób akceptowalny w sytuacji porażki i sukcesu.   
Dokonuje oceny kolegów i siebie w możliwie obiektywny sposób.  
Umie zachować się asertywnie wobec innych ludzi.   
**W sferze rozwoju społecznego.**   
Wie, jak wyrażać swoje zdanie w taki sposób, aby szanować zdanie innych, nie używa  
wulgaryzmów.   
Pracuje w grupie odnosząc sukcesy.   
Zna i rozumie potrzebę przestrzegania obowiązujących reguł.   
Rozumie postawę oznaczającą szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego,  
wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw. Rozumie potrzebę szacunku dla społeczności szkolnej i lokalnej.   
Rozumie potrzebę posiadania autorytetów i szanuje je.   
Rozumie potrzebę samodoskonalenia się w różnych rolach społecznych (uczeń, członek rodziny i społeczeństwa).   
Podejmuje działania mające na celu pomoc słabszym i potrzebującym lub uczestniczy  
w wolontariacie.   
Ma poczucie związku ze społecznością lokalną.

**W sferze wartości uniwersalnych:**  
Zna wartość rodziny, wzajemne relacje między najbliższymi, identyfikuje się ze swoją rodziną i rozumie swoje powinności wobec niej.   
Zna symbole i tradycje narodowe, szanuje kulturę Polski.   
Rozumie potrzebę zadawania pytań: Kim jestem i jakie mam cele?   
Zna obyczaje szkolne i uczestniczy w życiu szkoły i społeczności lokalnej.   
Przejawia wartości humanitaryzmu i pomocy.   
Rozumie wartości związane z działalnością naukową.   
Szanuje wartości innych kultur, narodów i tradycji.  
Poznaje kanon edukacji klasycznej, dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych.

Wszyscy pracownicy szkoły znają i realizują Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny, wspomagają się wzajemnie w rozwiązywaniu problemów i powierzonych zadań wobec uczniów.  
Podejmują współodpowiedzialność za efekty jego realizacji.

**DYREKTOR SZKOŁY**:  
1. Stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole.  
2. Sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego.  
poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej  
i opiekuńczej szkoły.  
3. Inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie  
kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych  
lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów.  
4. Współpracuje z zespołem wychowawców oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań.  
5. Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.  
6. Nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły.  
7. Nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

**RADA PEDAGOGICZNA:**  
1. Uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań  
profilaktycznych.  
2. Opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z radą rodziców.  
3. Opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością.  
4. Uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.  
5. Uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

**NAUCZYCIELE:**  
1. Współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.  
2. Reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia.  
3. Reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów.  
4. Przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia  
młodzieży demoralizacją i przestępczością.  
5. Udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych.  
6. Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji.  
7. Rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce  
na swoich zajęciach.  
8. Wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

**WYCHOWAWCY KLAS:**  
1. Diagnozują sytuację wychowawczą w klasie.  
2. Rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów.  
3. Na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym  
Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy  
na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby  
uczniów.  
4. Przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej  
pracy.  
5. Zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym  
i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły.  
6. Są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu.  
7. Oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami.  
8. Współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach.  
9. Wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji, rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców.  
10. Dbają o dobre relacje uczniów w klasie.  
11. Podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom  
podopiecznych.  
12. Współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz  
dzieci i młodzieży.  
13. Podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.  
14. Organizują wycieczki o charakterze krajoznawczym.

**RODZICE:**  
1. Współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny.  
2. Uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły.  
3. Uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę.  
4. Zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole.  
5. Współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie.  
6. Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.  
7. Rada Rodziców uchwala w porozumieniu z radą pedagogiczną program  
wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

ZAKRES DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH DLA POSZCZEGÓLNYCH ETAPÓW EDUKACYJNYCH (PODSTAWA PROGRAMOWA)

**1. Zdrowie – edukacja zdrowotna**   
**Edukacja wczesnoszkolna - klasy 1-3**:  
- zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych; kształtowanie  
umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;  
- zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;  
- przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;  
- kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;  
- rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;  
- kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo  
skutkowego;  
- uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;  
- kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.   
**Klasa 4**  
- nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu;  
- inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania;  
- nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie;  
- kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny;  
- kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.  
**Klasa 5**   
- zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują;  
- kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych;  
- prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i  
niedoskonałości.  
**Klasa 6**  
  
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości;  
- kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron;  
- rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości.

**Klasa 7**   
- kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje;  
- kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów;  
- rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań;  
- podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału;  
- kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i

psychicznych w okresie dojrzewania.

**Klasa 8**   
- kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się  
samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością;  
- kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko i długoterminowych;  
- rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności;  
- rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości;  
- kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.

**2. Relacje – kształtowanie postaw prospołecznych**  
**Edukacja wczesnoszkolna - klasy 1-3**:  
- kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;   
- rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;   
- kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;   
- kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;   
- przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;   
- zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;   
- rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i  
potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.

**Klasa 4**   
- kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania;   
- kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb;   
- rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi;   
- kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób;   
- rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych.

**Klasa 5**   
- rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy;   
- wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat);   
- rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota);   
- kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów   
- rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.

**Klasa 6**   
- kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu;   
- uwrażliwienie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby  
udzielania pomocy (wolontariat);   
- rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów;   
- rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka;   
- rozwijanie samorządności.

**Klasa 7**   
- kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie  
obydwu stron;   
- kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności;   
- rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).

**Klasa 8**   
- rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron;  
- rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez  
docenianie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji;   
- rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.

**3. Kultura – wartości, normy, wzory zachowań**  
**Edukacja wczesnoszkolna - klasy 1-3**   
- kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiadania się;   
- kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;   
- kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;   
- kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;   
- kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;   
- inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;   
- przygotowanie do radzenie sobie w sytuacjach codziennych wymagającymi umiejętności  
praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;   
- przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;   
- wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;   
- kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;  
- kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej,  
rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;   
- kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.

**Klasa 4**  
- zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka;  
- uwrażliwienie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania;  
- kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia;  
- kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.   
**Klasa 5**   
- rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów;  
- budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw;   
- rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji;  
- rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.   
**Klasa 6**   
- rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności;  
- rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie;  
- dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają;  
- rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.

**Klasa 7**   
- popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego;  
- rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności;  
- rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i  
wytrwałość;  
- umacnianie więzi ze społecznością lokalną.

**Klasa 8**   
- popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości;  
- popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu;  
- rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.

**4. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)**   
**Edukacja wczesnoszkolna - klasy 1-3**   
- zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych,  
kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;   
- kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów;  
- respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów;   
- przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;   
- przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i  
przeciwdziałania sytuacjom problemowym;   
- kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.   
**Klasa 4**   
- redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów;  
- budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję;  
- uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych, zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych;  
- rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.   
**Klasa 5**   
- rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i  
mediacji;  
- rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania;  
- dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań;  
- rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania;  
- doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.   
**Klasa 6**   
- dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach;  
- budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku;  
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi;  
- kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych;  
- rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.  
**Klasa 7**   
- rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie;  
- dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich;  
- przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniem seksualnym;  
- rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków;  
- rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?

**Klasa 8**   
- propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i  
rozprowadzania środków psychoaktywnych;  
- rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji  
rozwiązywania konfliktów;  
- rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy;  
- utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu;  
- rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i  
mediacji.

Na podstawie przeprowadzonej ewaluacji w zakresie działań profilaktyczno-wychowawczych, obserwacji i doświadczeń w bieżącej pracy, zostały opracowane następujące wnioski:  
- dbałość o bezpieczeństwo uczniów, rodziców i nauczycieli;  
- kontynuowanie działań dotyczących profilaktyki zachowań agresywnych, uzależnień, komunikacji interpersonalnej;  
- wzmacnianie opieki nad dziećmi wykazującymi niepokojące objawy zachowania,  
tj. niekontrolowanie napady złości i agresji,  
- kontynuowanie nauki radzenia sobie z negatywnymi emocjami oraz sytuacjami trudnymi;  
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych.

**W bieżącym roku szkolnym należy:**   
- kontynuować tematykę związaną z zagrożeniami wynikającymi z zażywania substancji  
psychoaktywnych tj. alkohol, narkotyki, dopalacze;  
- kontynuować zajęcia profilaktyczne dot. palenia papierosów, a w szczególności e-papierosów, które to są podstawową i pierwszą formą kontaktu z substancjami psychoaktywnymi;   
- wspomagać rozwój ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej;  
- przeciwdziałanie występowaniu przemocy (cyberprzemocy) i zachowań agresywnych;  
- w dalszym ciągu kształtować nawyki prozdrowotne poprzez realizację programów prozdrowotnych;  
- zwiększać świadomość rodziców o potrzebie kontroli działalności dzieci w Internecie;  
- kontynuować zajęcia dotyczące bezpiecznego korzystania z Internetu oraz negatywnych skutków korzystania z urządzeń emitujących pola elektromagnetyczne tj. telefony komórkowe czy router;  
- kontynuować działania profilaktyczne z udziałem zewnętrznych specjalistów;   
- pogłębiać indywidualizację pracy z uczniem, w celu wytwarzania pozytywnych relacji w szkole, co w większym stopniu pozwoli na kontrolę zachowania;  
- kontynuować zajęcia edukacyjne w zakresie właściwej komunikacji interpersonalnej z  
naciskiem na profilaktykę agresji słownej i fizycznej

**Program oddziaływań wychowawczo- profilaktycznych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBSZAR DZIAŁAŃ** | **ROZWÓJ INTELEKTUALNY** | |
| **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| 1. Rozpoznanie i rozwijanie  możliwości, uzdolnień i  zainteresowań uczniów. | Przeprowadzanie w klasach diagnoz wstępnych obserwacje podczas bieżącej pracy. | wychowawcy klas,  nauczyciele uczący |
| 2. Zwiększenie udziału  uczniów w zajęciach  pozalekcyjnych. | Organizacja zajęć dodatkowych  wspomagających rozwój ucznia i rozwijających zainteresowania. | pedagog, psycholog,  specjaliści pracujący z  uczniem |
| Współpraca nauczycieli z nauczycielem biblioteki - dostęp uczniów do zasobów  bibliotecznych. | nauczyciel biblioteki |
|  | Udział w konkursach, przedstawieniach i  wszelkich działaniach organizowanych przez  bibliotekę szkolną i miejską. | wychowawcy,  nauczyciele uczący |
| 3. Udzielanie pomocy  uczniom wymagającym  wsparcia dostosowując  odpowiednie formy pomocy. | - Pomoc psychologiczno-pedagogiczna obejmująca uczniów mających problemy edukacyjne i wychowawcze;  - dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości ucznia,  zgodnie z zaleceniami zawartymi w opinii lub orzeczeniu PPP;  - działalność szkolnych zespołów do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej;  - realizacja działań wspierających uczniów (zajęcia korekcyjno-kompensacyjne,  rewalidacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze i inne);  - współpraca z poradnią psychologiczno - pedagogiczną;  - współpraca z rodzicami ucznia,  poradnictwo;  - doskonalenie warsztatu pracy nauczycieli, poszerzanie kwalifikacji, udział w kursach,  warsztatach, konferencjach, szkoleniach. | wychowawcy,  nauczyciele uczący, nauczyciele specjaliści |
| 4. Zachęcanie uczniów do  aktywnego i systematycznego udziału w zajęciach lekcyjnych. | Praca nowoczesnymi metodami –  wykorzystanie zabaw integracyjnych, metod  relaksacyjnych, bajek terapeutycznych oraz  innych metod nie związanych ściśle z dydaktyką. | wychowawcy,  nauczyciele uczący |
| **OBSZAR DZIAŁAŃ** | **ROZWÓJ SPOŁECZNY** | |
| **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| 1. Integracja zespołów  klasowych | - działania oraz zajęcia integrujące zespół klasowy: gry, zabawy, udział w wydarzeniach klasowych, szkolnych;  - przyjęcie do społeczności szkolnej  pasowanie na Pierwszoklasistę;  - lekcje poświęcone Konwencji Praw  Dziecka;  - rozmowy indywidualne. | wychowawcy klas |
| 2. Rozumienie i respektowanie  obowiązujących norm. | - punktualne rozpoczynanie i kończenie zajęć szkolnych;  - sumienne pełnienie obowiązków szkolnych,  klasowych np. dyżury;  - konsekwentne egzekwowanie przestrzegania norm i zasad obowiązujących w szkole  (kontrakt klasowy, regulamin szkoły) | Wychowawcy,  nauczyciele,  pracownicy szkoły |
| 3. Kształtowanie i rozwijanie  umiejętności społecznych | - Nauczanie zasad kulturalnego zachowania: używania zwrotów grzecznościowych,  umiejętności utrzymywania porządku wokół siebie, na ławce, w szatni, w szkole,  umiejętności zachowania się podczas  spożywania posiłków,  - rozwijanie umiejętności słuchania i  uczestniczenia w rozmowach. | wychowawcy,  społeczność szkolna |
| 4. Rozwijanie postaw  prospołecznych i działań  w zakresie wolontariatu | - Udział w akcjach charytatywnych, tj. zbiórki nakrętek, zbiórki żywności, zabawek;  - rozwijanie postawy tolerancji i akceptacji;  - rozwijanie postaw koleżeńskich – pomocy rówieśniczej;  - uwrażliwianie na potrzeby innych | wychowawcy  (zajęcia i imprezy  dostosowane do  bieżących wytycznych,  związanych z Covid 19**)** |
| 5. Kształtowanie postaw  patriotycznych i obywatelskich. | - realizacja treści programów nauczania;  - udział w uroczystościach szkolnych, miejskich**.** | wychowawcy, nauczyciele |
| 6. Rozwijanie szacunku dla  dziedzictwa narodowego i  kształtowanie świadomości  narodowej; wskazywanie  autorytetów i wzorców  moralnych | - wycieczki edukacyjne;  - świętowanie rocznic i wydarzeń  patriotycznych | wychowawcy, nauczyciele |
| 7. Poszanowanie  i pielęgnowanie zwyczajów  regionalnych. | - edukacja regionalna;  - realizacja treści zgodnie z rozkładem nauczania | wychowawcy, nauczyciele |
| 8. Poznawanie dorobku  kultury Europy, świata;  kształtowanie postawy  tolerancji i szacunku dla  innych kultur, narodów,  religii. | - realizacja treści programowych nauczania zintegrowanego;  - lekcje języka angielskiego | wychowawcy,  nauczyciel języka  angielskiego |
| **Obszar działań** | **ROZWÓJ FIZYCZNY I ZDROWOTNY** | |
| **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| 1. Zapewnienie warunków  do prawidłowego rozwoju  fizycznego | **-** zachowanie zasad bezpieczeństwa podczas zajęć sportowych;  - aktywny udział uczniów w zajęciach wychowania fizycznego;  - zajęcia korekcyjne. | wychowawcy,  nauczyciele prowadzący  zajęcia |
| 2. Promowanie aktywności  fizycznej i zdrowego stylu  życia | - organizowanie zajęć pozalekcyjnych;  - promowanie aktywnego wypoczynku, wycieczki klasowe;  - promocja zdrowego odżywiania: „Drugie śniadanie”, „Owoce i warzywa w szkole”  „Szklanka mleka”;  - realizacja treści programowych;  - kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę: fluoryzacja, akcja „Światowy dzień mycia rąk”, profilaktyka zachorowań  na koronawirusa, grypę i choroby zakaźne,  program edukacyjny „Nie pal przy mnie  proszę”;  - udział w zajęciach pływania na basenie. | pielęgniarka szkolna  wychowawcy, nauczyciele |
| 3. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji  zachowań prozdrowotnych  oraz proekologicznych | organizacja czasu wolnego: zajęcia  dodatkowe, zajęcia świetlicowe;  - kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie  i kontakty społeczne;  - organizowanie apeli, akcji i konkursów ekologicznych, segregacja śmieci;  - wypracowywanie nawyków  odpowiedzialnego korzystania z zasobów przyrody;  - udział w ogólnopolskiej akcji „Sprzątanie świata”;  - obchody „Dnia ziemi”;  - udział w akcjach typu:” Trzymaj formę”,  „Światowy dzień zdrowia”;  - prelekcje, pogadanki, gazetki informacyjne;  - propagowanie segregacji śmieci, zbiórki makulatury,  - uświadamianie uczniów w zakresie  niemarnowania żywności oraz wody. | nauczyciele |
| 4. Kształtowanie umiejętności  radzenia sobie ze stresem i  potencjalnymi trudnościami. | - Uczenie sposobów radzenia sobie ze stresem i negatywnymi emocjami;  - uczenie sposobów postępowania w tzw. sytuacjach trudnych dotyczących życia codziennego;  - zajęcia o charakterze  socjoterapeutycznym, rewalidacyjnym | wychowawcy, nauczyciele terapeuci |
| **Obszar działań** | **ROZWÓJ PSYCHICZNY** | |
| **Zadania** | **Sposoby realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| 1. Zapewnienie właściwych  warunków do pracy  umysłowej w szkole i w  domu:  - dbałość o ład i dyscyplinę  podczas lekcji;  - stosowanie zasady  indywidualizacji nauczania,  stopniowania trudności;  - właściwe planowanie czasu  przeznaczonego na naukę  i wypoczynek;  - kształtowanie świadomości  rodziców i uczniów  dotyczących czynników  wspomagających naukę;  - dostarczanie wiedzy na  temat technik skutecznego  uczenia się. | **-** właściwa organizacja roku szkolnego;  - plan lekcji uwzględniający higienę pracy umysłowej;  - prawidłowa organizacja przerw  międzylekcyjnych;  - lekcje wychowawcze;  - poradnictwo indywidualne dla rodziców;  - poradnictwo indywidualne dla uczniów;  - kącik tematyczny dla rodziców. | wychowawcy,  nauczyciele, pracownicy  niepedagogiczni |
| 2. Kształtowanie postaw i  zachowań chroniących  zdrowie psychiczne | lekcje wychowawcze;  - aktywizacja uczniów uzdolnionych;  - rozmowy indywidualne;  Rozwijanie poczucia własnej wartości poprzez poszukiwanie i wzmacnianie mocnych stron uczniów.  Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.  Rozwijanie zainteresowań i pasji.  Uczenie sposobów radzenia sobie ze stresem i negatywnymi emocjami.  Uczenie strategii postępowania w tzw. sytuacjach trudnych dotyczących życia codziennego. | wychowawcy,  nauczyciele |
| **Obszar działań** | **ROZWÓJ MORALNY/DUCHOWY** | |
| **Zadania** | **Sposoby realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| 1. Podkreślanie roli  uniwersalnych wartości w  życiu człowieka:  - kształtowanie u uczniów  umiejętności samooceny;  - podkreślanie potrzeby  ciągłego doskonalenia  siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa. | **-** lekcje wychowawcze;  - lekcje religii/etyki, języka polskiego, historii, WOS-u;  - udział w akademiach, apelach,  konkursach, akcjach;  - samoocena zachowania;  - ocena zachowania przez zespół klasowy | wychowawcy,  nauczyciele, katecheta |
| 2. Kształtowanie postaw  wyrażających szacunek dla  ludzi, niezależnie od religii,  statusu materialnego,  wieku, wyglądu, poziomu  rozwoju intelektualnego i  fizycznego | - lekcje wychowawcze;  - lekcje religii/etyki, języka polskiego,  historii, WOS-u;  - organizowanie akcji charytatywnych na  rzecz potrzebujących z całego świata,  Wspieranie inicjatyw niosących pomoc potrzebującym, stwarzanie warunków do realizacji postaw zgodnych z zachowaniem  tolerancji wobec innych przekonań.  Kształtowanie poczucia odpowiedzialności  wynikającej z koleżeństwa i przyjaźni. | wychowawcy ,  nauczyciele |

Program opracowany przez zespół nauczycieli w składzie:

1. Borowiec Monika ……………………………….

2. Cisłak Izabela …………………………….....